

Рекомендации по организации методического сопровождения деятельности классных руководителей и деятельности методического объединения классных руководителей в образовательных организациях

Методические рекомендации по организации методического сопровождения деятельности классных руководителей и деятельности методического объединения классных руководителей в образовательных организациях разработаны с целью оказания методической помощи педагогам, осуществляющим функции классных руководителей, и постоянного совершенствования профессиональных компетенций классных руководителей через развитие системы непрерывного педагогического образования.

Методическая работа является своеобразным инструментом профессионально-педагогической (управленческой) деятельности образовательной организации, в рамках которой решаются проблемные вопросы обучения и воспитания, совершенствуется уровень педагогического мастерства, создаются теоретические и практические продукты педагогической деятельности.

В целях методического сопровождения и координации деятельности классных руководителей в образовательной организации создается методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей является составляющей частью системы управления воспитательным процессом.

Основное назначение методического объединения классных руководителей – комплексное осуществление методического сопровождения деятельности педагогов, осуществляющих классное руководство, содействие их профессиональному росту, внедрение в практику воспитания результативных педагогических технологий, повышение квалификации педагогов без отрыва от основной деятельности.

Целью работы методического объединения классных руководителей является создание профессиональных условий для формирования профессиональных компетенций педагогов в области воспитания и социализации обучающихся.

Задачи работы методического объединения классных руководителей:

- анализ и планирование работы методического объединения классных руководителей в соответствии с учебными и воспитательными задачами образовательной организации;
- изучение государственных и региональных нормативно-правовых документов;
- разработка проектов школьных локальных актов, связанных с деятельностью классных руководителей;
- изучение, обобщение и распространение опыта организации воспитательного процесса в классном коллективе;
- систематизация профессиональных знаний и умений посредством самообразования классных руководителей;

- внедрение результативных форм и методов воспитания в практику работы классных руководителей образовательной организации.

Деятельность методического объединения осуществляется посредством индивидуальных и групповых форм работы.

К индивидуальным формам работы относятся: консультации, работа педагогов по темам самообразования, собеседования, индивидуальные рекомендации.

К групповым формам работы относятся: лекции, теоретические и практические семинары, мастер-классы, профессиональные игры, дискуссии, круглые столы, коуч-сессии, групповые консультации и др.

Работа методического объединения классных руководителей осуществляется на основании разработанного образовательной организацией положения о методическом объединении классных руководителей.

Управление работой методического объединения осуществляет председатель (руководитель), утвержденный директором школы сроком на один учебный год. Председателем (руководителем) методического объединения классных руководителей может быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, опытный классный руководитель.

Работа методического объединения классных руководителей проводится ежемесячно.

По итогам каждого заседания разрабатываются методические рекомендации, которые затем внедряются в практическую деятельность классных руководителей.

Содержание деятельности методического объединения классных руководителей напрямую связано с воспитательными задачами школы и методическими задачами образовательной организации.

Работа методического объединения классных руководителей начинается с коллективного целеполагания и планирование методической работы.

Исходя из вышеперечисленного, составляется план работы методического объединения классных руководителей

План работы методического объединения классных руководителей составляется председателем методического объединения, рассматривается на первом заседании методического объединения, предварительно согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе (при отсутствии данной должности в образовательной организации – заместителем директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе) и утверждается педагогическим Советом школы.

В план работы методического объединения классных руководителей включаются мероприятия, соответствующие основным направлениям работы методического объединения.

Контроль деятельности методического объединения осуществляется директором образовательной организации и(или) его заместителем в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам годовой работы председатель методического объединения составляет анализ работы методического объединения классных руководителей, анализ деятельности классных руководителей.

Анализ работы методического объединения является важнейшим ориентиром при планировании работы, так как все запланированные мероприятия должны быть направлены на достижение цели, устранение проблем и решение задач, обозначенных в анализе работы методического объединения классных руководителей.

Примерные темы заседаний и семинаров методического объединения классных руководителей

- Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.
- Анализ и планирование работы методического объединения классных руководителей.
- Планирование воспитательной работы классного руководителя.
- Функциональные обязанности классного руководителя.
- Организация работы с родителями.
- Классный час – час общения.
- Организация проблемно-ценностного общения в работе с классным коллективом. Игровые технологии в воспитательном процессе.
- Проектные технологии в работе классного руководителя.
- Работа по профилактике асоциального поведения школьников. Роль классного руководителя.
- Диагностика результативности воспитательного процесса в работе классного руководителя.
- Роль педагогического самообразования в формировании профессионального мастерства классного руководителя.
- Организация сетевого сотрудничества как средство повышения квалификации классных руководителей.