

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – САРАЕВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

391870, Рязанская область, р.п. Сарай, ул. Ленина, дом 157. Тел. (49148) 3-17-15 Факс (49148) 3-19-03,  
E-mail: [Sarai-uomp@rambler.ru](mailto:Sarai-uomp@rambler.ru) ОКПО 02115150, ОГРН 1026200742072, ИНН/КПП 6217002325 / 621701001

**ПРИКАЗ**

№ *56* от *26 августа* 2021 года

«Об утверждении Концепции воспитания обучающихся  
Сараевского муниципального района на 2021-2024 гг.»

В целях формирования воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических условий Рязанской области, выстраивания и реализации системы воспитания, укрепления воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активации деятельности социальных институтов.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Концепцию воспитания обучающихся Сараевского муниципального района на 2021-2024 гг.(далее Концепция).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на методиста МКУ «ЦООУ Сараевского района» Бахметьеву Т.А. (по согласованию).

**Начальник УО и МП администрации  
муниципального образования –  
Сараевский муниципальный район**



**В. М. Ожерельева**

# КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ САРАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2021 - 2024 Г.Г.

## 1. Общие положения

Концепция воспитания обучающихся Сараевского муниципального района на 2021-2024 г.г. (далее - Концепция) определяет основные направления муниципальной политики в области воспитания несовершеннолетних, ориентирована на решение задач формирования у обучающихся высоких гражданских качеств, активной жизненной позиции, готовности к выполнению социально-значимых функций в различных сферах жизни муниципалитета, региона и российского общества в целом. Развитие воспитания предполагает создание условий и ресурсное обеспечение воспитательной работы образовательных организаций, научно-методическую и информационную поддержку, совершенствование инфраструктуры детства.

Необходимость разработки Концепции обусловлена социальным заказом на повышение качества воспитательного процесса в изменяющихся социально-экономических условиях, потребностью в объединении возможностей различных организаций и учреждений в воспитании обучающихся с учетом современных социокультурных вызовов.

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций и раскрытия таланта каждого человека.

На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с вступившими в силу изменениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам организации воспитательной работы с 1 сентября 2021 года рабочая программа воспитания, календарный план воспитательных мероприятий станут неотъемлемой частью образовательных программ всех организаций. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования

находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Концепция нацелена на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеурочную социально значимую деятельность с учетом социально-экономических, культурно-исторических условий и традиций муниципалитета и региона, и будет осуществляться образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества.

## **II. Цели и задачи Концепции**

Цель Концепции - создание условий для развития гармонично-развитой и социально-ответственной личности.

Задачи:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;

- создание условий для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся на основе признания определяющей роли семьи;

- обновление содержания и форм воспитания обучающихся по основным направлениям воспитания на основе разработки и внедрения инновационных методик и технологий и современных научных разработок;

- создание условий для приобретения подрастающим поколением опыта для самоопределения и самореализации через развитие системы школьного самоуправления, содействие развитию добровольчества (волонтерства), расширение деятельности Российского движения школьников и других общественных организаций;

- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ, детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- организация системы ранней профилактики проявления у обучающихся девиации, аддикций, деструктивного и экстремистского поведения;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), развитие их коммуникативных компетенций, способствующих снижению факторов риска в детско-родительских

отношениях;

- совершенствования содержания и форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования, в том числе классных руководителей, по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование их культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

- обобщение и распространение инновационного опыта воспитательной работы классных руководителей.

Концепция включает цели и задачи по следующим направлениям:

**1. Гражданское воспитание** - это педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, развитие политической и правовой культуры, патриотизма, формирование гражданственности как интегративного качества личности.

Цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Задачи:

- развитие методического сопровождения системы гражданского воспитания обучающихся, совершенствование и развитие форм и методов работы с учетом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

- создание условий для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры учащихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;

- информационное обеспечение гражданского воспитания на муниципальном уровне, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации.

**2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** - это педагогический процесс, направленный на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных патриотических и национальных мероприятиях.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и родного края.

Задачи:

- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в муниципальной системе образования;

- активизация педагогической деятельности по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности

служения Отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;

- организация мероприятий, способствующих развитию знаний об истории и культуре родного края, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России.

**3. Духовное и нравственное воспитание детей** на основе российских традиционных ценностей - это целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися культурных, духовно-нравственных, базовых национальных ценностей и традиций.

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Задачи:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- сотрудничество образовательных учреждений с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся через развитие способностей совершенствования социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, многонационального и многоконфессионального народа;

- создание условий для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметнопродуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, религиозных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

- формирование осознанного принятия обучающимися базовых национальных ценностей, традиций, ценностей, особых форм культурноисторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области.

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию.**

Культурное наследие - это высшие ценности культуры и искусства, составляющие «золотой фонд» нации, ставшие основой образовательных программ в учебных заведениях от школы до вуза. Под культурным наследием понимается часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на исторические и национально-культурные традиции, культурного наследия народов Российской Федерации.

Задачи:

- создание культурно-воспитательной среды образовательных

учреждений, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;

- изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций населения Сараевского района и Рязанской области;

- выстраивание системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию района, региона, России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей региональных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев, театров.

**5. Популяризация научных знаний среди детей** - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

Задачи:

- выявление способностей обучающихся образовательных организаций области к научной, проектной деятельности: возможность самообразования, проведение исследования; навыки публичного обсуждения проблемы, хода исследования, результатов исследования на областных мероприятиях (конференциях, выставках, конкурсах);

- расширение возможностей для участия школьников в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня;

- вовлечение обучающихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических, физико-математических, естественных и других наук;

- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся и понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** исторически является одной из самых древних форм целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. В основе его лежит выработанная на протяжении многих веков идея о единстве физического и духовного в человеке.

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Задачи:

- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической

культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;

- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;

- формирование у подрастающего поколения мотивации на ведение здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организация отдыха;

- осуществление в образовательных организациях области профилактических программ, направленных на профилактику вредных привычек у детей и подростков, пропаганду сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизация нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся** - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

Цель: организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Задачи:

- психологическая подготовка учащихся к труду: осознание социальной значимости труда, формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

- практическая подготовка к труду: вооружение воспитанников необходимыми знаниями, выработка у них умений и навыков трудовой деятельности, воспитание основ трудовой культуры;

- приобщение учащихся к посильному труду в сфере промышленного производства, показ привлекательности производительного труда, связанного с созданием материальных ценностей;

- формирование умений планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- организация трудового допрофессионального или начального профессионального обучения учащихся в системе занятий в школьных мастерских;
- оказание помощи учащимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

**8. Экологическое воспитание** - систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности.

Цель: формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Задачи:

- создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;
- разработка содержания непрерывного экологического образования для всех возрастных категорий подрастающего поколения, увеличение веса экологических вопросов как в рамках определенных предметов, так и с помощью налаживания межпредметных связей;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- пропаганда опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.** Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является добровольческая (волонтерская) деятельность.

Цель: действия в привлечении детей и молодежи к проведению социально-экономических преобразований в области, воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности молодого поколения.

Задачи:

- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает: оказание помощи ветеранам



Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями; благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества; содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи; участие добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России;

- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

- развитие добровольчества (волонтерства) в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг физическими лицами;

- содействие добровольчества (волонтерства) в социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **10. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания**

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах, поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, поддержку общественных объединений

Цель: содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей,

Задачи:

- содействие воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях,

- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении,

- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей и т. п.

#### **11. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической

работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель: создание системы профилактической работы, способствующей снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме.

Задачи:

- учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

- разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

**12. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.** Физическая, информационная и психологическая безопасность - состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных физических, информационных, психологических воздействий, причинение вреда здоровью и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Цель: содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей, информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями,

- проектирование и создание развивающей безопасной образовательной среды;

- закрепление знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- закрепление санитарно-гигиенических правил, соблюдение

здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

### **13. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.**

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников, внедрение новых педагогических методик, направленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения, совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях Сараевского муниципального района.

Задачи:

- совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через: организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);

- методическое сопровождение работы специалистов в области воспитания (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций);

- выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;

- предоставление профессиональному сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты в сфере воспитания детей и молодежи;

- адаптация дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующих развитию межличностного общения в процессе инклюзивного образования;

- стимулирование участия педагогических работников и обучающихся в мероприятиях регионального и всероссийского уровня;

- участие педагогов в муниципальных и региональных этапах всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

### **14. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.** Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать

как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Цель: последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи:

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;
- содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, пре думывающих совместную работу обучающихся и их родителей;
- расширение инфраструктуры образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания и др.
- профилактика неблагополучной обстановки в семье, консультирование.

**15. Реализация программ по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.** Концепция предполагает реализацию современных программ воспитания подрастающего поколения, способствующих приобщению детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, направленных на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.

Цель: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих совершенствованию основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- осуществление реализации программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программ воспитания и социализации обучающихся;
- реализация программ, направленных на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья

обучающихся,

- осуществление реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, а также программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС;

- реализация адаптированных программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовнонравственного развития, программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки, мониторинга реализации программ по приоритетным направлениям воспитания обучающихся в Сараевском муниципальном районе.

Основными направлениями развития муниципальной системы воспитания выступают создание и развитие воспитательных систем образовательных организаций, совершенствование и развитие профессионализма педагога как воспитателя, развитие инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности, поддержка семейного воспитания.

#### **16. Адаптация детей мигрантов и их социализация.**

Концепция предполагает своевременную и качественную подготовку таких детей в системе общего образования с одновременной мотивацией для поступления в вузы, что является предпосылкой для увеличения высококвалифицированных специалистов, адаптированных к российским условиям жизни

Цель: обновление содержания поликультурного воспитания, внедрение форм и методов, способствующих максимальной адаптации и социализации детей мигрантов

Задачи:

- осуществление поликультурного через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программ воспитания

- социальная реабилитация детей мигрантов через комплексный охват их системой мероприятий.

### **III. Показатели реализации Концепции**

**Обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования:**

- количество мероприятий, проводимых образовательной организацией совместно с другими образовательными учреждениями (дошкольные образовательные организации, учреждения дополнительного образования);

- наличие соглашения о сотрудничестве с другими образовательными организациями.

**Создание условий для консолидации усилий социальных институтов общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся:**

- количество мероприятий, проводимых совместно с общественными организациями, предприятиями, учреждениями;
- количество мероприятий, проводимых для жителей поселка, села;
- наличие соглашения о сотрудничестве с общественными организациями, предприятиями, учреждениями.

#### **Обновление форм и содержания воспитания обучающихся:**

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).

#### **Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность развитие лидерских качеств:**

- доля обучающихся, задействованных в работе органов ученического самоуправления;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Российского движения школьников;
- доля обучающихся, принимающих участие в проектах и программах движения ЮНАРМИЯ;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют добровольческие отряды.
- количество социальных инициатив учащихся

#### **Профилактика девиантного поведения:**

- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля обучающихся 7-11 кл., принявших участие в социально-психологическом тестировании.

#### **Повышение педагогической культуры родителей:**

- доля родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогическими консультациями;
- количество консультационных пунктов, созданных на базе образовательных организаций, для родителей (законных представителей).

#### **Повышение квалификации педагогических работников:**

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась

оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- численность педагогических работников - победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном, всероссийском уровне;
- наличие муниципального методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе, школьных методических объединений классных руководителей.

#### **Мотивация и стимулирование повышения эффективности института классного руководства**

- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших материальное и моральное поощрение на основе локальных актов об оценке эффективности деятельности классного руководителя.

#### **Адаптация детей мигрантов и их социализация.**

- доля детей-мигрантов, охваченных комплексными поликультурными мероприятиями.

### **IV. Методы сбора и обработки информации**

Основным методом сбора информации о реализации концепции с учетом целей и задач Системы является контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями.

На основе полученных данных и разработанных показателей проводится мониторинг эффективности воспитания и социализации обучающихся.

По итогам проведения мониторинга муниципальных показателей проводится анализ результатов мониторингов региональных показателей и ведется работа по принятию мер и управленческих решений, подготовке методических рекомендаций для различных целевых групп и категорий, направленных на совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся.