

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – САРАЕВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ № 2/1      от 15 января 2020 года

«Об утверждении «Программы развития воспитания в системе образования  
муниципального образования Сараевский муниципальный район Рязанской  
области на 2020 - 2023 годы»

В целях реализации основных положений «Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в системе образовательных учреждений муниципального образования – Сараевский муниципальный район

**приказываю:**

1. Утвердить «Программу развития воспитания в системе образования муниципального образования Сараевский муниципальный район Рязанской области на 2020 - 2023 годы» (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций района разработать планы мероприятий по реализации «Программы развития воспитания в системе образования муниципального образования Сараевский муниципальный район Рязанской области на 2020 – 2023 годы».
3. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МБУДО Сараевский ДДТ Кармацкую Г.А.

Начальник УО и МП  
администрации муниципального  
образования – Сараевский  
муниципальный район



В.М.Ожерельева.

Приложение

к приказу УО и МП администрации  
Сараевского муниципального района  
от 15.01.2020 г. № 2/1

**Программа развития воспитания в системе образования  
муниципального образования Сараевский муниципальный район  
Рязанской области на 2020 - 2023 годы (далее - Программа)**

Паспорт Программы

Ответственный исполнитель Программы	Управления образования и молодёжной политики администрации муниципального образования - Сараевский муниципальный район Рязанской области
Участники Программы	Образовательные организации Сараевского муниципального района Рязанской области
Цель программы	Определение приоритетов образовательных организаций муниципального образования - Сараевский муниципальный район Рязанской области в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития воспитания, формирование муниципальной системы воспитания детей, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного общества и государства в условиях глобальных вызовов. Укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных организаций на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.
Задачи программы	-создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в воспитательное пространство образовательной организации; -содействие формированию воспитательных систем образовательных организаций посредством разработки системы мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы;</li> <li>-разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов власти, осуществляющих управление в сферах образования, культуры;</li> <li>-проведение мониторинга эффективности муниципальной программы по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях района.</li> </ul>
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях;</li> <li>- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных организациях;</li> <li>- доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;</li> <li>- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных учреждений и процесса социализации обучающихся</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I этап: 2020-2021 годы;</li> <li>II этап: 2022-2023 годы</li> </ul>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Основным источником финансирования программы являются средства бюджета муниципального образования Сараевский муниципальный район Рязанской области . Объемы финансирования программы ежегодно уточняются при формировании бюджета на очередной финансовый год.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; уровня социальной активности семей на основе взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся</li> </ul>

	<p>(воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;</li> <li>-укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;</li> <li>-утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы;</li> <li>- снижение уровня негативных социальных явлений;</li> <li>- наличие новых программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях;</li> <li>- развитие социальной активности и гражданской ответственности;</li> <li>-формирование патриотического сознания обучающихся, как основы личности будущего гражданина и патриота Отечества;</li> <li>- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;</li> <li>- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания.</li> </ul>
--	--

Приоритетная задача Программы – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры Программы воспитания основаны на "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции развития дополнительного образования детей».

### **1. Общая характеристика реализации Программы, основные проблемы и прогноз развития**

Воспитание подрастающего поколения сегодня признается одной из



актуальнейших задач, стоящих перед обществом и государством. Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях Сараевского муниципального района Рязанской области обусловлен тем, что государственная политика, направленная на успешное и устойчивое развитие нашей страны, требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

В системе образования района успешно развиваются:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
  - разработка и реализация образовательных программ, включение в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
  - полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;
  - расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;
  - совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;
- развитие у подрастающего поколения интереса к чтению; создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;
  - создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе летнего отдыха и оздоровления детей.

Организационная модель системы воспитания в районе представлена уровнями: муниципальным и школьным.

Успешная социализация детей проходит через социально значимую деятельность.

В системе образования стабильно развивается детское общественное движение, что является показателем демократизации воспитательного пространства и соответствует современным тенденциям развития



образовательной организации.

В Сараевском муниципальном районе со середины 1990-х годов успешно развиваются детские общественные организации. С 2017 года в образовательных организациях Сараевского муниципального района начало свое развитие РДШ. В настоящее время отделение РДШ функционирует во всех образовательных организациях. Действует отлаженная система летнего отдыха и оздоровления детей.

Самоуправление является частью создаваемого гражданского общества, которое способствует более успешной социализации выпускников, так как наши школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться. Во всех образовательных организациях успешно применяются различные формы самоуправления, действуют разнообразные модели ученического самоуправления, включенные в общую систему самоуправления школой. На муниципальном уровне проводится конкурс «Лидер XXI века».

Большое внимание уделяется патристическому, экологическому воспитанию. Гражданскую направленность должна носить и трудовая деятельность школьников, одним из основных качеств которого, является трудолюбие. Осознание труда как условия развития человека и общества лежит в основе осознания себя как гражданина Отечества. Приоритетным является организация и проведение трудовых социально-значимых акций «Экологический субботник», «Посади дерево» и других.

Школьное образование – это важная, но не единственная составляющая в развитии личности ребенка. Многие зависят от вовлеченности детей в систему дополнительного образования и воспитательной работы в школе. Система дополнительного образования представлена МБОУ Сараевский дом детского творчества, МБОУ «Сараевская детско-юношеская спортивная школа», объединениями дополнительного образования в 8 образовательных организациях района, ДШИ. Современный этап развития дополнительного образования успешно получает дальнейшее развитие в создании единого образовательного пространства, территории. В инфраструктуре системы дополнительного образования детей занимаются 1579 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. 97 объединений дополнительного образования функционирует на базе школ, 20 в УДОД, что способствует процессу интеграции дополнительного и общего образования. Работает система «Навигатор дополнительного образования Рязанской области». Всего в школах и организациях дополнительного образования, в том числе, учреждениях культуры: ДШИ, работают 130 детских объединений различной



направленности. Разнообразие дополнительного образования обусловлено в первую очередь заинтересованностью самих ребят заниматься творчеством, спортом, более углубленно изучать некоторые предметы школьной программы, развивать свой лидерский потенциал. Кроме того Система дополнительного образования в районе направлена на выявление и поддержку инициативной, способной и талантливой молодежи, через систему мероприятий, программ и проектов.

В районе создана и успешно функционирует система творческих и интеллектуальных конкурсов и спортивных соревнований для детей разного возраста, а также регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Вместе с тем воспитание подрастающего поколения сталкивается с серьезнейшими проблемами и сложностями. Необходимо отметить сокращение численности детского населения, у значительной части детей дошкольного возраста и учащихся обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения. Развитие коммуникационных технологий приводит к проблемам незащищенности детей от противоправного контента в сети Интернет. В самом уязвимом положении находятся дети из социально незащищенных семей.

Решение многих проблем лежит в создании условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Новый формат реализации Программы позволит:

1) обеспечить воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

2) расширить поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

3) гарантировать защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, соответствие воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

4) улучшить условия для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

5) сформировать позиции личности по отношению к окружающей действительности;



6) повысить языковую культуру детей;

7) развить сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения в муниципальном образовании - Сараевский муниципальный район Рязанской области.

## **2.Сроки и этапы реализации Программы.**

**Программа реализуется в два этапа.**

**Первый этап Программы: 2020-2021 годы:**

Реализация мероприятий по направлениям Программы: проведение конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий.

**Второй этап Программы 2022-2023 годы:**

Реализация мероприятий по направлениям Программы.

Обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик;

Мониторинг эффективности Программы.

## **3.Основные направления в развитие воспитания в системе образования м/о – Сараевский муниципальный район предполагают:**

организация воспитательного процесса и реализация поставленных целей и задач осуществляется посредством различных институтов воспитания: семьи, школы, учреждений дополнительного образования, общественных организаций, средств массовой информации и прочих. Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной системы воспитания внутри образовательной системы.

**Поддержка семейного воспитания:** содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами; повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности; сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России; популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; содействие укреплению связей между поколениями, родственными связями, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими; содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;



расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время; поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

**Развитие воспитания в системе образования:** обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей.

**Полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;** расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования; развитие у подрастающего поколения интереса к чтению; создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями; создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

**Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:** создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение); содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве; применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

**Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:** улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия



реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей; поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях; широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

### **Гражданское и патриотическое воспитание:**

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании



подростающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества,

**Духовно - нравственное воспитание.** Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами, содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей



поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Приобщение детей к культурному наследию:** создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержка производства художественных, документальных, научнопопулярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек; создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

**Физическое развитие и культура здоровья:** формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание:** становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное



взаимодействие с ними.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### 4. Механизмы реализации программы

Механизмами реализации программы являются: комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Организация и контроль за реализацией программных мероприятий осуществляется Управление образования и молодёжной политики администрации Сараевского муниципального района Рязанской области.

Исполнителями мероприятий Программы являются образовательные организации муниципального образования – Сараевский муниципальный район Рязанской области. Исполнители мероприятий несут ответственность за некачественное и несвоевременное их выполнение.

#### 5. Целевые показатели реализации Программы

Целевой показатель	Единица измерения	Значение показателей по годам			
		2020	2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6
Создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях	%	8	8	8	8
Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных организациях	%	79	83	86	89
Доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации	%	73	78	83	88



Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи	%	42	52	62	72
Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности, независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья	%	95	100	100	100
рост числа обучающихся, включенных в деятельность общественных объединений	%	75	80	85	90